樂善堂楊仲明學校學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2026/2027學年)

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，如透過「學生支援摘要」、家長日和特定會議等，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	本校獲教育局增撥的額外資源包括: ● 學習支援津貼共約$1,200,000，用以增聘兩名支援老師及兩名教學助理。另外，學校會透過外購服務，如讀寫訓練小組、專注力訓練小組及社交訓練小組，以及「小一、小二銜接支援計劃」等，以照顧校內有特殊教育需要的學生；及 ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家、校本言語治療師及輔導人員。
III. 支援措施及資源運用	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施: ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、學生輔導人員、班主任、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家、考試統籌主任和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓育及輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 安排特殊教育需要支援老師，以及曾接受有關培訓的老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如合班分組、協作教學、入班支援教學、抽離小組教學、學習支援班、個別學習計劃等)在學習、情緒和社交、行為管理等方面支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師會協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等，並安排在小一至小六個別班別及科目以合班分組、抽離教學及協作教學形式進行教學; ● 增聘兩名支援教師及兩名教學助理，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 個別主科進行小組教學及安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 安排課後綜合訓練小組，為校內有不同特殊教育需要的學生分別提供讀寫訓練、專注力訓練或社交訓練。逢星期一、二、三、四放學後和星期六進行，全年共開設10組；

	● 安排學習支援班，為學業成績稍遜的學生提供小一至小六中文、小一至小三英文及小一至小六數學的輔導教學，由本校老師負責教授，並融入教育局及各大專院校研發的教材。 ● 安排課前輔導課，讓學習能力較佳的有特殊教育需要的學生能鞏固所學； ● 與外間機構合作，為有需要的學生提供課後功課輔導及託管服務； ● 校本言語治療師每星期三天駐校，為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；為讀寫障礙的學生提供加強言語能力的相關訓練；並和輔導員及學校社工協作為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓練； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、輔導員、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展； ● 參與教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為有自閉症的學生提供小組訓練，以改善他們的社交溝通技巧；參與「賽馬會喜躍悅動計劃-延續計劃」，為有專注力不足/過度活躍症的學生提供小組訓練，以改善他們的專注力及執行能力；參與教育局「學校伙伴計劃」，為個別有特殊教育需要的學生作合適的生涯規劃； ● 為個別有需要加強支援的學生推行個別學習計劃，專業人員、老師和家長會定期檢討學生進展，適時調節訓練目標及策略； ● 設立「讀默寫」計劃， 為初小學生提供恆常的字詞認讀、書寫及默寫訓練； ● 學校安排「學生支援組」於學期初為家長提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； ● 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台，促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請教育局、大專院校及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有專注力不足/過度活躍症學生的策略。同時，本校亦會安排合適的教師外出進修教育局主或其他大專機構舉辦的課程，以支援不同類別特殊教育需要的學生。